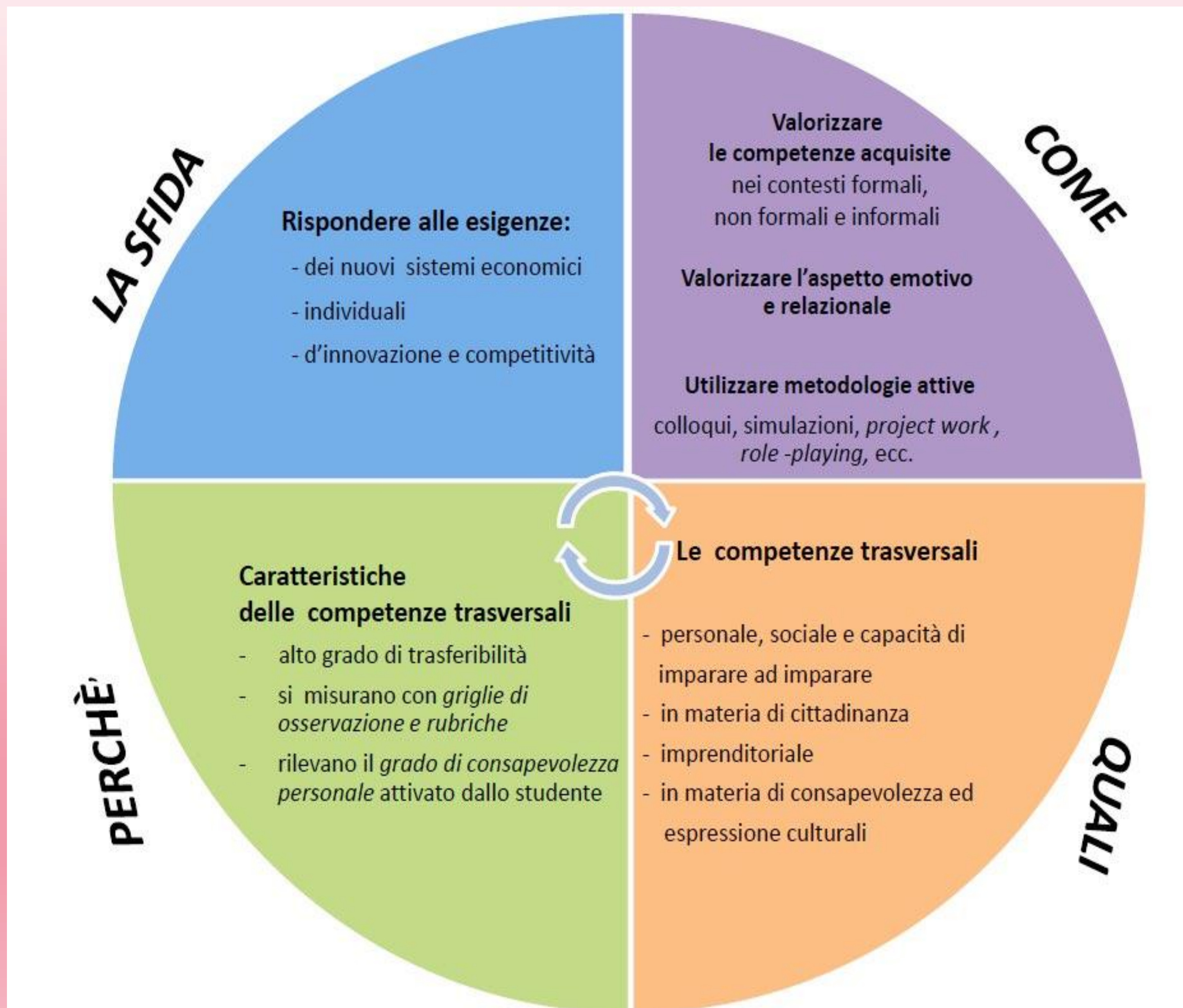


P.C.T.O.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l' Orientamento

Nello schema seguente si riassumono le principali caratteristiche delle competenze trasversali.



Contesto di partenza

Si è scelto di iniziare la progettazione del piano triennale partendo dalla citata Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino.

Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi prodotta:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per mettere a frutto al meglio l'esperienza, i ragazzi devono arrivare preparati all'ingresso nella realtà lavorativa, acquisire le conoscenze teoriche di alcune competenze (soft skills) che poi potranno sviluppare efficacemente in quel contesto, in modo da poter capitalizzare l'esperienza. Si è scelto il territorio sia locale in città, che provinciale, regionale, nazionale e internazionale, creando lo spunto per una serie articolata di approfondimenti curriculari pluridisciplinari, spingendo verso competenze complesse. Come in tutte le cose, vanno create le condizioni per il successo.

Liceo Economico - Sociale

PCTO

Piano triennale

“Scendiamo in campo: la scuola per il lavoro”

Motivazione dell'idea.

Il Liceo Economico Sociale (LES), è un nuovo corso di studi, introdotto dalla Riforma Gelmini, assente fino ad oggi dal quadro ordinario degli indirizzi liceali previsti dal Sistema Scolastico Italiano.

Viceversa, negli Stati Europei più evoluti, esiste da diversi decenni un Liceo Economico con un ruolo centrale nel sistema scolastico; in Francia è il secondo indirizzo liceale per numero di studenti, subito dopo il Liceo Scientifico.

Qualità del corpo docente. Che la scuola sia un luogo significativo dipende fundamentalmente dal lavoro dell'insegnante: la serietà con cui vive la propria condizione umana, le ragioni che sa comunicare, l'attenzione con cui sollecita e valorizza l'originale contributo di ogni allievo sono le vere risorse di un cammino formativo.

Formazione Liceale finalizzata all'acquisizione di una capacità ragionevole di rapporto con la realtà, nei tre campi fondamentali del sapere: storico, linguistico, matematico-scientifico, con una cura particolarmente orientata alla società contemporanea.

Introduzione alla conoscenza della Società Contemporanea, una realtà globale, costituita da una complessa varietà di fenomeni interdipendenti, in continuo cambiamento.

Progressiva scoperta dei meccanismi di funzionamento dell'Azienda odierna collocata nel mercato globale. Il mondo del lavoro richiedeva, trenta anni fa, figure dirigenziali capaci di coordinare attività all'interno dell'azienda. Oggi occorre essere capaci di gestire attività tra loro diverse che superano i confini aziendali e quelli nazionali. Sono perciò richieste capacità di lettura delle situazioni e di comunicazione decisamente più sviluppate.

Formazione di uno Spirito Imprenditoriale cioè della capacità di guardare al proprio percorso professionale come ad una esperienza da costruire, a partire dalla valutazione delle proprie risorse personali e delle opportunità offerte dalla realtà socio-economica.

Il LES è sorto per educare alla libertà le persone e per sviluppare una passione alla conoscenza della realtà.

Per questo ci interessano “le cose” e le parole che le descrivono, gli accenti musicali e letterari che fanno vibrare l'animo e l'intelletto, le linee e i colori che rappresentano persino oltre i confini del rappresentabile, i segni, i numeri, i simboli che misurando rasentano l'incommensurabile. Ci è caro il sapore del pane e del vino, il lavoro e la lotta degli uomini, la fatica della vita, la politica che si occupa della città degli uomini in cui abitiamo, il modo in cui le persone oggi comunicano, la fatica di tenere insieme una convivenza capace di accogliere tutti.

Il LES è oggi un'originale e seria declinazione del Liceo delle Scienze Umane che, all' “Alfano I”, si è strutturata guardando ai modelli internazionali più convincenti. L'economia, il diritto, le scienze umane e due lingue straniere costituiscono gli assi portanti di un Liceo che insegna a scoprire, leggere e interpretare il mondo contemporaneo, capace sì di fornire agli studenti nozioni e competenze tecniche, ma anche di far crescere una ragione vivace e critica, con cui affrontare la società e il lavoro non già da meri esecutori, bensì da uomini consapevoli, originali, creativi.

Parteners

Accordi di Rete, Accordi di Partenariato e Convenzioni

I partners di prestigio, all'interno del quale gli alunni svolgeranno un numero di ore (30) annuali di formazione, orientamento e di apprendimento al fine di entrare in contatto con le diverse professionalità del mondo della scuola, dell'accoglienza e del terzo settore, dei servizi alla persona:

- UNISA (università degli studi di salerno)
- Confindustria di Salerno;
- Camera di Commercio;
- Fondazione Carisal;
- Banca Sella;
- Banca d'Italia;
- Giovani imprenditori - Salerno;
- Alliance Bank;
- Teda Advisor.

Obiettivi formativi, orientativi e di professionalizzazione

Si è scelto di orientare gli studenti all'intero patrimonio artistico, culturale, paesaggistico del nostro territorio che è sicuramente la principale risorsa che caratterizza la nostra economia, creano lo spunto per una serie articolata di approfondimenti curriculari pluridisciplinari, spingendo verso competenze complesse.

Obiettivi formativi:

- sviluppare competenze comunicative, relazionali, organizzative;
- potenziare capacità di soluzione dei problemi e di assunzione di responsabilità;
- facilitare flessibilità di risposta a sollecitazioni esterne;
- rivisitare il percorso formativo compiuto alla luce dell'esperienza lavorativa rafforzando la motivazione all'apprendimento.

Obiettivi orientativi:

- formulare ipotesi in vista del proprio progetto di vita professionale;
- esprimere le proprie capacità;
- far emergere i propri punti di forza e debolezza.

Obiettivi di professionalizzazione:

- acquisire nuovi elementi di professionalità specifica in termini di conoscenze, abilità, atteggiamenti che si innestano su quelli acquisiti nel percorso didattico;
- praticare modalità di lavoro in equipe;
- socializzazione;
- acquisire attraverso il contatto con la realtà, maggiore consapevolezza delle problematiche del lavoro per favorire un positivo inserimento nella vita attiva.

Alcuni progetti di PCTO

“La professione del social media manager nelle aziende contemporanee”

“L’economia a fumetti”

Cultura dell’Imprenditorialità e della Digital Innovation - CIDI

“Conoscere la borsa”

Project Management Skills for Life versione Virtuale – PMS4L WEB

“Intermediari finanziari”

“Orientamento narrativo attraverso la metodologia delle clinica della formazione”

“La mia idea d’impresa”